

和老師同學溝通

到以下平台觀看：[YouTube](#)

黃晶晶雙手護著全身僵直的兒子小宇（化名），以防他向前仆倒。過度焦慮使小宇「石化」成雕像，跌倒也無法反射性地伸手支撐。

今年18歲的小宇是「選擇性緘默症」患者，陌生情境不只讓他失去聲音，甚至全身繃緊，黃晶晶得施力挪動他的腳，才有辦法往前一步。為提前適應校園、放鬆心情與肢體，大學一放榜，小宇就開始練習靠近教室。

「上大學的男生想的都是交女朋友、去哪裡玩，」黃晶晶說，小宇卻要經過八個多月的練習才能自己走進教室，接下來還要練習在教室內動筆。

獨立生活對現在的小宇而言似乎遙不可及。黃晶晶說，如果小宇沒有「選擇性緘默症」，如果小宇及早得到正確協助，「他的人生不會這麼孤單。」

回溯小宇的國小生活，他永遠是教室內慢人一拍的學生。他的手指因緊張而蜷縮，連課本都拿不住。由於過度恐懼他人的目光與看法，小宇很難在公共場合用餐，常因吃飯太慢被老師罰站。



黃晶晶的兒子小宇在家活潑，進了校園卻眼神木然，雙手握成拳頭無法放鬆。

曾有老師誤以為小宇患有自閉症或腦性麻痺，黃晶晶為了證明小宇的困難與老師的看法不同，錄下小宇在家有說有笑的畫面給老師看，老師卻憤而認定小宇「故意不理人」。

黃晶晶替孩子委屈：「誰會想要這麼丟臉？老師問一百句回不出一句，在全班面前被嘲笑？」過度緊張使小宇的膀胱敏感，上了小學還經常尿濕褲子。

國小二年級時，醫師診斷小宇是選擇性緘默症患者，然而除了抑制焦慮的藥物之外，沒有其他資源可以協助。黃晶晶說，十二年前的台灣，特教老師、心理師都缺乏認知。「當時連一本針對選擇性緘默症的中文專書都沒有，也Google不到可信的中文資料。」